

**«Формирование словаря и лексико-грамматических категорий у дошкольников»**



Каждый родитель должен помнить, что ребенок, в первую очередь, учится языку и речи на слух, копируя, отвечая, играя и взаимодействуя с окружающими его людьми. Поэтому очень важно не употреблять при ребенке в повседневной жизни ненормативную лексику, слова-паразиты и не коверкать слова. Говорить с ребёнком нужно четко и с интонацией, стараясь произносить слова правильно, делая ударение на нужных слогах.

Для развития речи в целом и формирования словаря родителям необходимо принимать участие в повседневных играх ребенка, комментируя их. Важно обратить внимание на то, что интересует ребенка – на любые предметы, на которых он концентрирует свое внимание – и использовать эти предметы во время развивающих игр, комментируя их внешний вид и свойства.

Необходимо читать ребёнку, литература должна соответствовать возрасту, иметь красочные иллюстрации, нужно объяснять ребёнку непонятные слова, беседовать о содержании прочитанного.

Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Рекомендуется родителям проводить с детьми занятия в игровой форме, с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. Обязательно поддерживать у ребенка желание заниматься, поощрять малейшие успехи и учить преодолевать трудности.

**Грамматический строй речи. Игры на словообразование:**

«Волшебная палочка» или «Назови ласково и сделай маленьким» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). «Чей, чья, чье, чьи?» (образование притяжательных прилагательных по образцу: хвост собаки – чей хвост? собачий хвост). «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных: Кораблик из бумаги – бумажный кораблик). «Где хранится?» хлеб – в хлебнице, суп – в ..., конфеты – в ..., сахар в ..., салат – в ..., перец – в ..., селедка -..., соль – в ..., масло – в...

«Назови детенышей», «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). «Что делает» (образование и использование в речи глаголов с различными приставками).

**Словоизменение**

«О чем ты мечтаешь?» (употребление существительных в предложном падеже). «Один – много», «Много чего?» (существительные множественного числа в родительном падеже). «Хвастунишка» Взрослый: «У меня есть конфета». Ребенок: «А у меня много конфет» и т.п. «Есть – нет». Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет...». У меня есть свежая капуста. – А у меня нет свежей капусты. «Про что можно сказать...» (согласование прилагательного с существительным в роде, числе) Большой - ... (стол, нос,

палец...); большое – (озеро, солнце...). «Скажи правильно». В корзине лежит один (огурец). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

## Словарь

«Когда это бывает?» Последовательность времен года и их признаки, месяцы, дни недели и их последовательность, время суток (понятия: сегодня, завтра, вчера). «Что перепутал Незнайка?» Я завтра утром плотно позавтракал. Вечером на завтрак я съел котлету и салат и т.п.

Существительные:

«Части предмета» Ребенок должен знать части одежды (рукав, манжета, петля, воротник, пояс, капюшон...) Части мебели (подлокотник, спинка, ножка, столешница, дверца...) Части автомобиля (кузов, кабина, руль, фара, мотор...) Части окна (подоконник, рама, стекло). «Профессии» Закончи предложения: Моя мама учит детей, значит она ... . Мой дядя лечит больных, значит он ... . Моя бабушка шьёт одежду, она ... . Мой дядя работает в шахте, он ... . «Назови одним словом» (обобщающие понятия) береза, дуб, клен, рябина... (деревья); стул, кровать, шкаф, ... (мебель); синица, ворона, воробей, голубь ... (птицы).

Прилагательные:

«Какой? Какая? Какое? Какие?» Подбери как можно больше определений к предмету: Помидор – красный, круглый, вкусный, сочный...

«Что бывает таким?» Подобрать по несколько существительных к прилагательным. Красные: машины, стулья, блюда. Красная: тарелка, машина. Красное: платье. Красный: помидор...

«Добавь словечко» Вставить подходящие по смыслу слова (прилагательные). Солнце, как мяч, круглое. Руки, как лёд, ... Нож, как бритва ... Шоссе, как стрела ... Снег, словно пух ...

Глаголы:

«Скажи наоборот» (антонимы) поднимать – опускать, покупать – продавать. «Что делает?» ручей – льется, бежит, звенит, ... ветер – дует, шумит.

### **Организовывая занятия в домашних условиях, нужно придерживаться следующих рекомендаций:**

-Занятия проводите ежедневно по 15-20 минут с небольшими перерывами, во время которых необходима разминка;

-Занятия проводите в игровой форме;

-Не принуждайте ребенка к занятиям;

-Не спешите переходить к следующему заданию, если ребенок не усвоил предыдущее;

-Для проведения некоторых игр используйте картинки и мяч.